



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.лучшийпедагог.рф



Использование цветотерапии в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ



Автор:
Селезнева
Мария Владимировна

г. Коломна



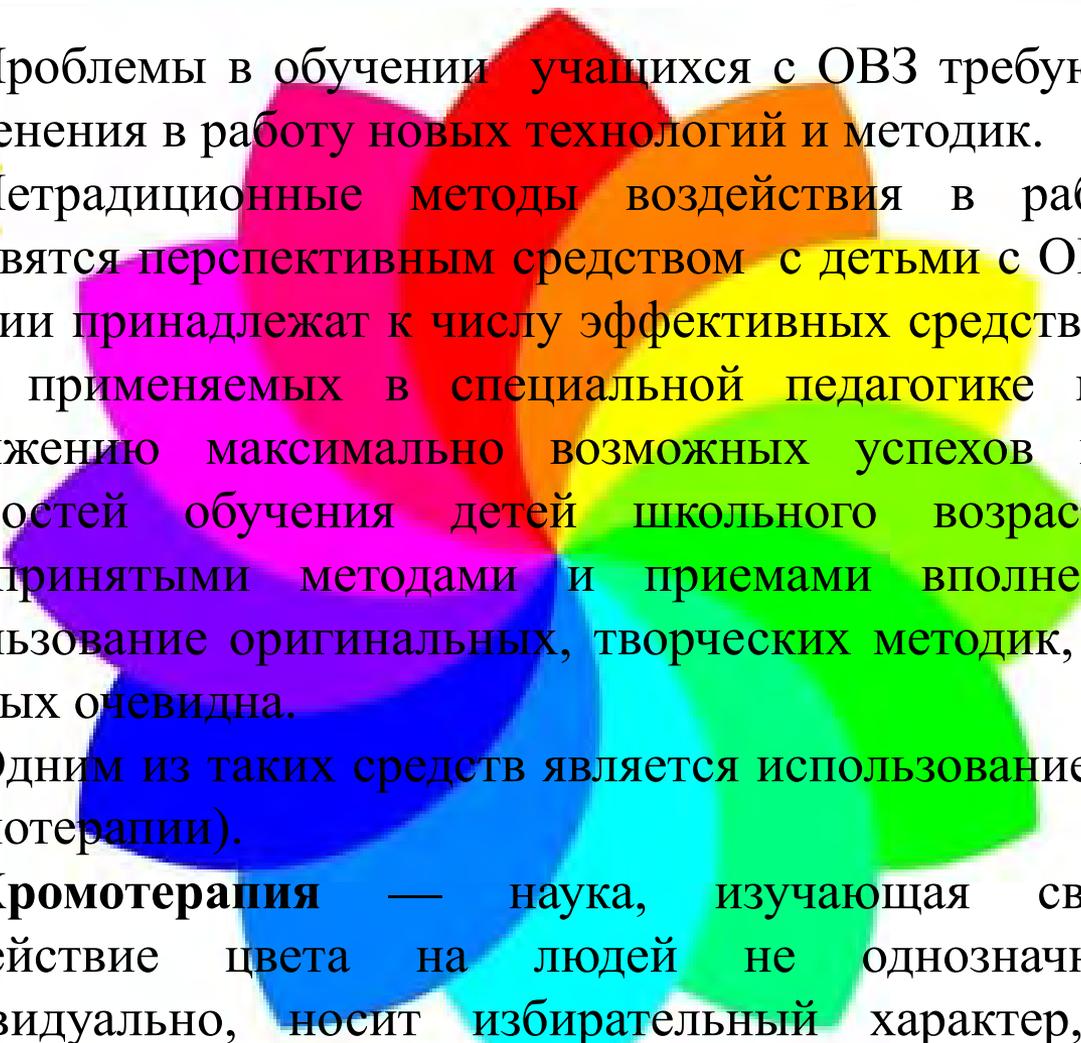
Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Можно отметить следующие **типичные затруднения** (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- ❖ снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- ❖ нарушена сенсорная сфера;
- ❖ ограничены представления об окружающем мире;
- ❖ темп выполнения заданий очень низкий;
- ❖ низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- ❖ низкий уровень развития речи, мышления;
- ❖ нарушение координации движений.





Проблемы в обучении учащихся с ОВЗ требуют от педагогов применения в работу новых технологий и методик.

Нетрадиционные методы воздействия в работе педагогов становятся перспективным средством с детьми с ОВЗ. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении трудностей обучения детей школьного возраста. Наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Одним из таких средств является использование **цветотерапии** (хромотерапии).

Хромотерапия — наука, изучающая свойства цвета. Воздействие цвета на людей не однозначно, а сугубо индивидуально, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе. Помимо восприятия зрительных образов глаза выполняют важнейшую функцию **восприятия цветовой энергии и цветовых эффектов.**



С помощью метода цветотерапии:

- ❖ дети учатся различать формы, размер и величины предметов;
- ❖ уточняется, обогащается и активизируется словарный запас учеников к названиям цветов;
- ❖ развивается общая и мелкая моторика;
- ❖ развиваются правильное физиологическое и речевое дыхание;
- ❖ развиваются познавательные процессы;
- ❖ автоматизируются и дифференцируются звуки с помощью предметов разного цвета.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию **различных видов детской деятельности**: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.



Методика последовательности формирования сенсорных эталонов цвета общепринятая, та же, которая применяется для детей раннего возраста. Эта методика основывается на исследованиях психологов **Д.Б. Эльконина, Л.В. Запорожца, А.П. Усовой и Н.Н. Подьякова.**

Основные этапы работы при знакомстве с цветом:

1. Различение по принципу "такой - не такой".
2. Зрительное соотнесение и дифференциация цветов.
3. Закрепление представлений о цвете в слове.

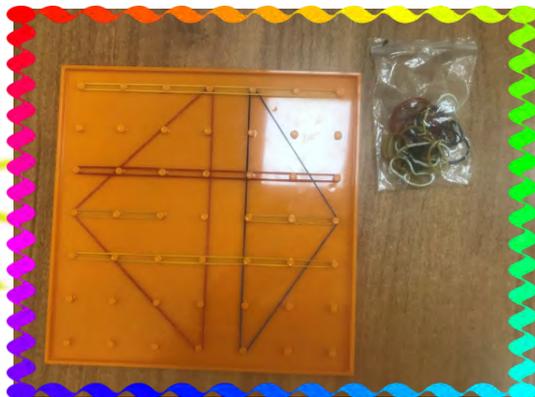
Знакомство с цветом начинают с четырёх основных цветов: **красного, жёлтого, синего, зеленого.**

Когда дети научатся различать указанные цвета, переходят к **белому, чёрному, оранжевому и фиолетовому.**





Игра с резинками (изучение цвета, мышления, мелкой моторики)



Игры с Су-Джок мячом



Игры с крышками от пюре



Игры с резинками для волос





Игра «Кто что ест?»



Игра «Большие и
маленькие фрукты,
овощи»



Игра «Третий лишний»



Игра «Мамы и
детеныши»



Для автоматизации звуков
используется:

[С] - красный цвет;

[С`] - синий, серый;

[З] – розовый;

[З`] – зеленый;

[Ж] - желтый, оранжевый;

[Ч] – черный, коричневый;

[Л] - голубой, желтый,
белый;

[Л`] – зеленый, фиолетовый;

[Р] – розовый, красный,
оранжевый, черный;

[Р`] - коричневый.



Таким-образом использование в образовательной деятельности метода цветотерапии является эффективным и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении различных трудностей в развитии у учащихся.





Спасибо за внимание!

